

Webquest N° 1

Curso “La webquest en la gestión de la información”

Nombre y apellido del cursante: Rosana Puga

Provincia: San Juan.

Grupo: 97

Webquest: Extraños en un tren

Destinatarios: Alumnos de Octavo Año o Segundo Año de ESB

Área: Tecnología

Áreas relacionadas: Ciencias Naturales – Informática

INTRODUCCIÓN

Extraños en un tren

Al salir un tren de la estación Constitución de la ciudad de Buenos Aires, un pasajero comentó a otro:

- Estoy viajando en un tren impulsado por energía solar.
- Disculpe caballero- contestó prudentemente el acompañante-, creo que se equivoca. A este tren lo mueve una locomotora diesel.
- ¿No le digo?- contestó satisfecho el pasajero.

El acompañante temiendo las imprevisibles consecuencias de las conversaciones iniciadas en los trenes, simuló estar de acuerdo y, sonriendo delicadamente, continuó con la lectura de su novela.

Ustedes ¿qué creen? ¿Tenía razón el primer pasajero? ¿Por qué?
(fte: Ciencia y Tecnología 8º año Ed. Estrada)

TAREA

Para saber cual de los dos pasajeros tenía razón deberemos investigar en Internet, el tema de Energía.

Al cabo de dicho análisis haremos una presentación en Power Point sobre nuestra respuesta y el porque de la misma.

PROCESO

El trabajo se realizará en dos etapas:

- Primera etapa: Recopilar información básica.
- Segunda etapa: Definir una respuesta y su fundamentación.

Primera Etapa: Recopilar información básica

1º.- Los alumnos se organizarán en los grupos que habitualmente trabajan en clase.

2º.- Respondan a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por energía?
- ¿Cómo las puedo clasificar?
- ¿Qué son las formas de energía? ¿Es lo mismo que fuentes? ¿Por qué?
- ¿El Sol es la principal fuente de energía para la Tierra?
- ¿Todas las fuentes de energías provienen del Sol?
- ¿Qué es el principio de conservación de la Energía?

3º.- Con las respuestas obtenidas, elaborar un mapa conceptual que nos será útil al momento de fundamentar nuestra respuesta

Segunda etapa: Definir una respuesta y su fundamentación.

4º.- Ya estamos en condiciones de crear nuestra presentación que debe contar como mínimo de 3 diapositivas, donde expondremos nuestra respuesta y fundamentación, para que sea conocida por el resto de los grupos.

5º.- Una vez conocida la respuesta de todos los grupos, elaborar una respuesta final que surja del consenso de la clase.

RECURSOS

¿Qué es energía?

<http://es.wikipedia.org/wiki/Energia>

www.geocities.com/unplugged7/index.html

www.cne.cl/ninos/que_es.php

<http://www1.ceit.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/07Energ/100Energ%EDa.htm>

http://www.conae.gob.mx/wb/CONAE/CONA_2044_que_es_la_energia

¿Cómo se clasifica?

www.cne.cl/ninos/como.php

Tipos de Energía

<http://newton.cnice.mecd.es/3eso/energia/formas.htm>

Fuentes de Energía

http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/SANTIAGO_DEL_ESTERO/madre-fertil/energia.htm

EVALUACIÓN

El trabajo realizado será ponderado de acuerdo a las siguientes pautas:

4. Excelente	3. Buena	2. Principiante	1. Novato
<i>Los conceptos analizados son correctos y están bien fundamentados.</i>	<i>Los conceptos analizados son correctos.</i>	<i>Los conceptos analizados son confusos.</i>	<i>Los conceptos analizados son confusos o incorrectos.</i>
<i>Muestra profundidad en su conocimiento. La solución se obtuvo en el proceso grupal.</i>	<i>Se analizan los puntos primordiales en el desarrollo grupal.</i>	<i>Se analizan sólo algunos puntos sobre cómo se desarrolló la solución.</i>	<i>No se demuestra un análisis de los pasos seguidos por el grupo.</i>
<i>Colaboración muy activa y participativa.</i>	<i>Colaboración participativa.</i>	<i>Colaboración poco participativa.</i>	<i>No hubo colaboración en el grupo.</i>
<i>La presentación del trabajo es excelente.</i>	<i>La presentación del trabajo es muy buena.</i>	<i>La presentación del trabajo es buena.</i>	<i>La presentación del trabajo es regular.</i>

CONCLUSION

Ahora que han finalizado sus presentaciones, espero que la experiencia de navegar por Internet les haya resultado agradable y que hayan disfrutado aprendiendo en grupo más cosas interesantes sobre la importancia de las fuentes de energía para nuestra sociedad, los distintos modos en que se puede presentar, el cómo se transforma de una forma en otra, el funcionamiento de las máquinas variadas que el hombre ha ideado para aprovecharla y de cómo está influyendo en nuestras vidas hasta en los más mínimos detalles.

Como habrán podido apreciar, es un enorme campo en el que los descubrimientos se han ido realizando poco a poco y las máquinas y procesos han resultado fruto de la ilusión y trabajo de muchas personas actuando en colaboración. Quién sabe si el día de mañana, ustedes también sean protagonistas de nuevos logros, máquinas y tecnologías que prosigan estos avances.

Piensen que los investigadores también hubo un tiempo en que fueron niños, ilusionados y asombrados, como ustedes, con las maravillas de este mundo que nos rodea. Un inmenso exterior se abre ante ustedes. Inicien el viaje!!!!!!

Al finalizar todas las tareas se darán cuenta de que:

- adquirieron nueva información;
- procesaron esa información y la que ya conocían, la seleccionaron y analizaron;
- armaron un texto multimedia para poder comunicar esa información;
- pudieron trabajar en grupo, en forma colaborativa;
- usaron con eficacia la tecnología informática.

Conversen entre todos:

¿Les parece importante desarrollar estas habilidades? ¿En qué les parece que pueden ser de utilidad en el estudio y el trabajo?

Webquest N° 2

Curso “La webquest en la gestión de la información”

Nombre y apellido del cursante: Rosana Puga

Provincia: San Juan.

Grupo: 97

Webquest: ¿Con que materiales se hacen?

Destinatarios: Alumnos de Séptimo Año o Primer Año de ESB

Área: Tecnología

Áreas relacionadas: Ciencias Naturales – Informática - Lengua

INTRODUCCIÓN

¿Con que materiales se hacen?

Somos ingenieros en distintas especialidades, que escribimos semanalmente en la sección de Tecnología del diario mas importante de la provincia, donde nuestro lectores nos pueden hacer llegar sus inquietudes, para que podamos responderlas. Hoy es el turno del tema “Materiales” y las preguntas recibidas a lo largo de la semana fueron:

¿Por qué no se hacen zapatillas de plomo?

¿Por qué no conviene revestir un horno con el revoque común de las paredes?

¿Por qué las ventanas no son opacas?

¿por qué en los cables no se usa oro que es mejor conductor de la electricidad que el cobre?

¿Por qué en una cacerola la vasija es de acero y el mango de plástico (baquelita)?

(Fuente: Tecnología 7 Ed. Stella)

¿Estamos capacitados para resolver estos interrogantes?

TAREA

Crearemos un artículo periodístico que permita a nuestros lectores disipar sus dudas, utilizando el procesador de textos Word y la ayuda de Internet

PROCESO

El trabajo se realizará en dos etapas:

- Primera etapa: Recopilar información básica.
- Segunda etapa: Crear el artículo periodístico.

Primera Etapa: Recopilar información básica

1º.- Los alumnos se organizarán en los grupos que habitualmente trabajan en clase.

2º.- Respondan a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por materiales?
- ¿Cómo los puedo clasificar?
- ¿Qué son las propiedades de un material?
- ¿Cuáles son las condiciones necesarias para elegir un determinado material?

3º.- Con las respuesta obtenidas, elaborar un mapa conceptual que nos será útil al momento de elaborar nuestro artículo.

Segunda etapa: Crear un artículo periodístico.

4º.- Ya estamos en condiciones de crear nuestro artículo que debe contar como máximo de 2 carillas, podemos utilizar imágenes, esquemas, etc., es decir todo tipo de recursos que permitan comprender mejor el tema a nuestros lectores donde expondremos nuestras ideas, para que sea conocida por el resto de los grupos.

5º.- Una vez conocido los artículos de todos los grupos, elaborar un artículo final que surja del consenso de la clase.

RECURSOS

¿Qué son los materiales?

http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857_157509696_210192534,00.html

¿Cómo se clasifica?

http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/SANTIAGO_DEL_ESTERO/madre-fertil/material.htm

Propiedades de los materiales

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_de_materiales

EVALUACIÓN

El trabajo realizado será ponderado de acuerdo a las siguientes pautas:

4. Excelente	3. Buena	2. Principiante	1. Novato
<i>Los conceptos analizados son correctos y están bien</i>	<i>Los conceptos analizados son</i>	<i>Los conceptos analizados son</i>	<i>Los conceptos analizados son</i>

<i>fundamentados.</i>	<i>correctos.</i>	<i>confusos.</i>	<i>confusos o incorrectos.</i>
<i>Muestra profundidad en su conocimiento. La solución se obtuvo en el proceso grupal.</i>	<i>Se analizan los puntos primordiales en el desarrollo grupal.</i>	<i>Se analizan sólo algunos puntos sobre cómo se desarrolló la solución.</i>	<i>No se demuestra un análisis de los pasos seguidos por el grupo.</i>
<i>Colaboración muy activa y participativa.</i>	<i>Colaboración participativa.</i>	<i>Colaboración poco participativa.</i>	<i>No hubo colaboración en el grupo.</i>
<i>La presentación del trabajo es excelente.</i>	<i>La presentación del trabajo es muy buena.</i>	<i>La presentación del trabajo es buena.</i>	<i>La presentación del trabajo es regular.</i>

CONCLUSION

Al finalizar todas las tareas se darán cuenta de que:

- adquirieron nueva información;
- procesaron esa información y la que ya conocían, la seleccionaron y analizaron;
- armaron un texto multimedia para poder comunicar esa información;
- pudieron trabajar en grupo, en forma colaborativa;
- usaron con eficacia la tecnología informática.

Conversen entre todos:

¿Les parece importante desarrollar estas habilidades? ¿En qué les parece que pueden ser de utilidad en el estudio y el trabajo?